



PROGRAMACIÓN DE LENGUA NIVEL AVANZADO I

| | |
|------------------|-------------------------|
| PERIODO: | |
| MATERIAL: | ESPAÑOL SIN FRONTERAS 3 |
| PROFESOR: | C.e.: |
| CÓDIGO: | CH4001 |

OBJETIVO DEL CURSO:

La consolidación de los contenidos ya aprendidos, así como la presentación de contenidos nuevos. Para ello se pone especial énfasis en las áreas gramaticales más conflictivas de la lengua española, prestando también una atención especial al enriquecimiento del léxico y a la práctica de la lengua oral y escrita.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

➤ **En la calificación final se establece el siguiente baremo:**

• **33% asistencia y participación activa en clase.**

Se valorarán tanto los conocimientos como la participación activa en clase como fuera de clase. La metodología utilizada en clase exige por parte del estudiante una participación diaria en los siguientes puntos:

- corrección de ejercicios.
- actividades de reflexión sobre la gramática léxico.
- actividades orales (individuales, en parejas o en grupos) para practicar los contenidos gramaticales. Se tendrán en cuenta la fluidez, la corrección gramatical y la riqueza léxica.

• **33% por trabajo diario.**

El estudiante debe realizar las siguientes tareas fuera de clase:

- ejercicios gramaticales para practicar los contenidos.
- lectura de textos del libro de lengua (comprensión lectora).
- composiciones para practicar el léxico y los contenidos gramaticales (expresión escrita).
- comentarios orales sobre el texto (expresión oral).

• **34% exámenes:** Son exámenes escritos.

➤ **La nota final será el resultado de hacer la media entre el trabajo diario, la participación y los exámenes.**

- ❖ **Aviso sobre el plagio.** Cuando se escribe un ensayo u otro documento para clase o examen, uno debe citar en los agradecimientos a los autores que ha leído. Se puede realizar mediante notas a pie de página, bibliografía, o por medio de una referencia directa al autor en cuestión. Cualquier error u omisión se considerará plagio. El plagio es la mayor ofensa académica en la que se puede incurrir y puede ocasionar serias consecuencias al plagiador.

¡IMPORTANTE!

La asistencia a clase es **OBLIGATORIA**. Cualquier otra falta no justificada afectará **NEGATIVAMENTE** a la calificación final.

EXÁMENES:

LENGUA AVANZADA II.1

| CONTENIDOS | | ACTIVIDADES FUNDAMENTALES | |
|---|--|---|--|
| FUNCIONALES | GRAMATICALES | EN CLASE | EN CASA |
| Expresar probabilidad. Hacer hipótesis. | Futuro y condicional para expresar probabilidad. Estructuras de probabilidad. Acentos. | Expresar hipótesis sobre sueños. Expresar hipótesis en diferentes situaciones. Contestar una carta expresando consejos e hipótesis. Predicciones para el año 2030. | Leer textos. Ejercicios de vocabulario. Poner el verbo en la forma adecuada. |
| Transmitir mandatos y peticiones. | Estilo indirecto. Por / para. | Completar un texto con la información adecuada. Tarjetas. Transmitir la información Dar instrucciones y órdenes y transmitirlos. | Leer textos. Ejercicios de léxico. Completar un texto con por/para. Transmitir información. Completar el texto con la forma adecuada del verbo. |
| Expresar causa. Corregir informaciones erróneas. | Nexos de causa. Estructuras de corregir información: no es que ... | Expresar opinión a favor y en contra de un tema y justificar la opinión. Corregir información. Argumentar. Debate. | Leer un texto y escribir argumentos a favor y en contra. Completar frases con el nexo adecuado. Poner el verbo en la forma adecuada. Ejercicios de vocabulario. |
| Expresar situaciones y condiciones. Hacer comparaciones hipotéticas. | Si. Nexos condicionales. El subjuntivo en las oraciones condicionales. | Unir frases con nexos condicionales. Contestar a unas preguntas a partir de un diálogo. Completar diálogos con nexos condicionales. Situaciones para expresar condición. | Ejercicios de vocabulario. Completar diálogos con la forma adecuada del verbo. Completar un texto con el nexo adecuado. |
| Expresar objeciones y dificultades. Expresar indiferencia. | Aunque. Por mucho que, por muy que, y eso que ... Expresiones para ordenar la argumentación. | Situaciones para convencer a alguien de algo. Debate. | Leer texto. Completar frases con el verbo adecuado. Expresar situaciones con el nexo concesivo. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Expresar comparación. Describir las características de personas, lugares. | Estructuras comparativas. Las oraciones de relativo. | Comparar cosas. Describir personas, objetos y lugares. Comparar personas. Hacer diálogos por parejas con estructuras comparativas. | Describir y comparar personas. Completar textos con las estructuras comparativas y el verbo en la forma adecuada. |
| Expresar consejos y sugerencias irrealizables. Expresar el comienzo de una acción. Expresar una acción habitual. Expresar consejo. Expresar tiempo. | Expresiones de consejos. Estructuras para expresar acciones habituales (soler + infinitivo,...). Preposiciones. Perífrasis. | Reaccionar según las instrucciones. Comparar antes/ahora. Contestar a unas preguntas usando las perífrasis. | Leer textos. Ejercicios de vocabulario. Completar textos con perífrasis. |
| Expresar el comienzo y la reiteración de una acción. Expresar la sustitución y el término de una actividad. Expresar algún tipo de cambio o proceso. | Empezar a / ponerse a / volver a dejar de + infinitivo. Preposiciones. Perífrasis. | Ejercicios de sustitución. Hacer preguntas usando las perífrasis. | Leer textos. Ejercicios de relacionar. Ejercicios de vocabulario. Completar textos con perífrasis. |
| Narrar en pasado. Expresar tiempo en pasado. | Los pasados. Expresiones de tiempo. | Contar anécdotas, una película. Reaccionar según las instrucciones. Contestar a unas preguntas expresando tiempo. | Leer textos. Ejercicios de vocabulario. Ejercicios de sufijos. Escribir una historia. Completar el texto con la forma adecuada Ejercicios con hace/hacía/al cabo de... |
| Describir y caracterizar. Expresar estados. Expresar transformaciones. | Usos de Ser y Estar. Frases hechas. Sufijos. Ponerse / quedarse / volverse / hacerse / ... | Describir personas. Reaccionar ante determinadas situaciones. Describir objetos a partir de pistas. | Leer textos. Ejercicios de ser/estar. Completar frases. Elegir la forma correcta. |
| Enfatizar el sujeto o los complementos. Expresar involuntariedad. | Los pronombres. Construcciones impersonales Verbos que cambian de significado con "se". | Ejercicios de sustitución. Opinar expresando impersonalidad. Clasificar pronombres. | Leer textos. Completar frases con el pronombre adecuado. |